

Openbare Basisschool De Reijer

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Opleidingsschool

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij OBS De Reijer

Voor u ligt de schoolgids van OBS De Reijer.

Met deze schoolgids geven wij u een duidelijk beeld van onze school en ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gewaardeerd en optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen samen leren, samenwerken en respectvol met elkaar omgaan.

Na het lezen van deze gids weet u waar wij als school voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Ook leest u wat u van ons kunt verwachten en welke rol wij van ouders verwachten in de ontwikkeling van hun kind.

Daarnaast vindt u praktische informatie over onze school. Sommige onderdelen, zoals de groepsindeling, veranderen jaarlijks. Daarom actualiseren wij de schoolgids ieder jaar. Andere onderwerpen zijn wettelijk vastgelegd, zoals de regels rondom het aanvragen van verlof. Het is belangrijk dat u hiervan goed op de hoogte bent.

Natuurlijk bent u van harte welkom om zelf de sfeer op onze school te komen ervaren. Wij leiden u graag rond en beantwoorden met plezier uw vragen.

Graag tot ziens bij OBS De Reijer!

Namens het team,

Cécile Segers

Directeur a.i.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Reijer
Prinsenstraat 74
2983CL Ridderkerk

☎ 0180412503
🌐 <http://www.dereijer.nl>
✉ info@dereijer.nl

Extra locaties

Kleine Reijer
Prinses Margrietstraat 174
2983 EK Ridderkerk
Dependance Reijer

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Cécile segers	cecile.segers@ozhw.nl

Schoolbestuur

Onderwijsgroep OZHW

<http://www.ozhw.nl>

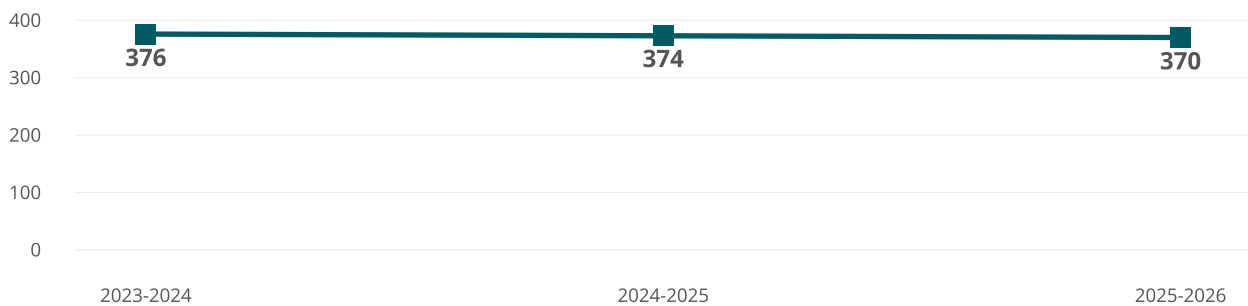
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij RIBA

Aantal leerlingen

2025-2026
370

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

samen

vertrouwen

groeien

Missie en visie

Op De Reijer staan we voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Lesgeven is de kern van ons werk, waarbij we leerlingen willen uitdagen de beste versie van zichzelf te zijn en zich te blijven ontwikkelen. We richten ons op het ontwikkelen van sterke basisvaardigheden waarmee ze startklaar zijn voor hun toekomst in onze maatschappij. We gaan ervan uit dat kinderen leren wanneer ze betrokken zijn, weten waarom ze iets leren en het geleerde een volgende stap in de eigen ontwikkeling is. Naast de basis is er ruimte voor verdieping en verrijking.

Of het nu gaat om het leren van cognitieve vaardigheden of gedrag, leren doe je met vallen en opstaan. In de eerste plaats kennen wij onze kinderen en sluiten bij hen aan vanuit een veilig klimaat, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen. We bieden een veilig klimaat door vanuit een kader, structuur en voorspelbaarheid, een omgeving te bieden waar leerlingen ervaren dat ze opgevangen worden als ze 'vallen' en ondersteund worden als ze weer 'opstaan'. Kinderen leren van ontdekken, maar ook van goede voorbeelden. Wij zijn als team een voorbeeld.

Als school vormen we een kleine samenleving waarin we de kinderen willen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en anderen. Om een prettige samenleving te vormen, is het belangrijk dat we kinderen vaardigheden aanleren om samen te werken, open met elkaar in gesprek te zijn, te leren reflecteren en te kunnen leren van en met elkaar. Deze vaardigheden zijn noodzakelijk in een prettige samenleving.

Binnen onze kleine samenleving bouwen we ook aan netwerken met ouders/ verzorgers en externe partners zoals buurtbewoners, de gemeente, verenigingen en jeugdhulp. Wij zien het als essentieel belang om met elkaar samen te werken om onze kinderen te laten groeien, ieder vanuit zijn eigen expertise.

Identiteit

De Reijer is een openbare basisschool waar iedereen welkom is en waar je mag zijn wie je bent.

Openbaar betekent dat iedereen welkom is op onze school, ongeacht levensovertuiging, geloof, politieke voorkeur, ras of sekse. Dit geldt zowel voor de leerlingen en hun ouders, als voor de leerkrachten en het niet-onderwijzend personeel. Juist de ontmoeting tussen mensen met verschillende achtergronden vinden wij -aangezien dit een afspiegeling is van het dagelijkse leven- belangrijk.

U ziet deze afspiegeling terug in onze school.

De Reijer is onderdeel van OZHW, een onderwijsgroep met 16 basisscholen en 8 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Zuid-Holland.

Over het bestuur van OZHW

Het college van bestuur borgt namens OZHW de gezamenlijke koers, kwaliteit en ambities, terwijl scholen ruimte houden voor hun eigen identiteit en ontwikkeling. Voor leerlingen en ouders betekent dit het beste van twee werelden: de vertrouwde van de eigen school én de kracht van een grotere organisatie.

Het openbaar onderwijs van OZHW

de scholen van OZHW bieden openbaar onderwijs waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij bereiden onze leerlingen niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun positie in de samenleving. Onze onderwijsprofessionals spelen hierin een sleutelrol: zij begeleiden leerlingen met persoonlijke aandacht, stimuleren kritisch denken en dragen bij aan gelijke kansen voor iedereen.

Waar dat in de praktijk voor staat, ziet u terug in het OZHW-onderwijslabel. Het openbare onderwijs van OZHW is:

- verbindend: we werken actief samen met leerlingen, ouders, medewerkers en de lokale gemeenschap.
- persoonlijk: we bieden aandacht en ruimte voor de ontwikkeling en behoeften van iedere leerling.
- toegankelijk: we zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich welkom, veilig en gezien voelt.

Het onderwijs van vandaag vormt de samenleving van morgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groeperingsvormen.

De kleutergroepen zijn gemengd. Kinderen van 4-jarige leeftijd zitten bij 6-jarigen. De keuze is gemaakt vanuit een sociaal-emotionele achtergrond. De oudere kinderen zijn zorgzaam naar de jonge kinderen en de jonge kinderen kunnen hun gedrag en ontwikkeling spiegelen aan de oudere kinderen. Ze leren op deze manier van en met elkaar. In de hogere groepen gaat onze voorkeur uit naar homogene groepen. Door de verschillen in niveaus is er ook in een homogene groep veel diversiteit in instructie en verwerking.

Bewegingsonderwijs.

Op De Reijer vinden we het van groot belang dat er bewegingsonderwijs gegeven wordt door een specialist. Op OBS De Reijer geeft 1 vakleerkracht les. De leerlingen vanaf groep 1 krijgen bewegingsonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

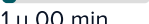
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Integraal aanbod Rek / taal, kennisgebieden	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Kringact. waaronder soc. redzaamheid, gezond gedra	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Expressieact. waaronder taalgebr., tekenen, muziek	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 9 u 00 min	 9 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 6 u 15 min
Lezen	 8 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 15 min
Sociaal Emotioneel Leren	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Digitale geletterdheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeersonderwijs		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	
Motorische ontwikkeling en schrijven	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Mindervalidentoilet
- Lift
- VSO en BSO ruimte van Yes! Kinderopvang



2.2 Het team

De Reijer heeft een gepassioneerd team met een groot hart voor 'onze' kinderen. Er werken onderwijsassistenten, leraarondersteuners, leerkrachten, specialisten op gebied van taal, rekenen, hoogbegaafdheid en gedrag, een didactisch coach, groepsleerkrachten en vakleerkrachten, kwaliteitscoördinatoren, administratief medewerkers en een anti-pestcoördinator.

De Reijer heeft een interim directeur, die de eindverantwoordelijkheid draagt.

Kortom, wij zijn trots op dit team dat elke dag haar energie inzet voor goede opvang en goed onderwijs aan de kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten zijn in principe altijd aanwezig als 'hun' kinderen op school zijn. Indien verlof noodzakelijk is wordt voor vervanging gezorgd binnen het team. Er zijn ambulante collega's die een groep kunnen overnemen.

Als een groepsleerkracht ziek is, wordt er gekeken wat er aan de hand is en wat de leerkracht eventueel nog wel kan.

Wanneer een leerkracht geen les kan geven wordt er naar vervanging gezocht volgens de volgende stappen:

1. De ambulante collega voor vervanging vervangt.
2. Groep 4 t/m 8 wordt de eerste dag verdeeld.
3. Een parttime leerkracht die extra wil werken wordt ingezet.
4. Een leerkracht met ambulante taken op die dag wordt ingezet
5. Een onderwijsassistent wordt ingezet (met bevoegde achtervang)
6. LIO-stagiair wordt ingezet (met bevoegde achtervang)
7. De groep wordt vrij geroosterd. (max. 1 dag per week en indien nodig wisselt niet zieke leerkracht van groep) Leerlingen die thuis niet opgevangen kunnen worden kunnen op school terecht voor opvang (en worden verdeeld over de aanwezige groepen).

Voor groep 1 t-m 3:

1. De ambulante voor vervanging vervangt.
2. Een parttime leerkracht die extra wil werken wordt ingezet.
3. Een leerkracht met ambulante taken op die dag wordt ingezet
4. Een onderwijsassistent wordt ingezet (met bevoegde achtervang)
5. De groep wordt vrij geroosterd (max. 1 dag per week en indien nodig wisselt niet zieke leerkracht van groep) Leerlingen die thuis niet opgevangen kunnen worden kunnen op school terecht voor opvang (en worden verdeeld over de aanwezige groepen)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Yes! Kinderopvang*.

OBS De Reijer maakt sinds enige tijd deel uit van Kindcentrum. Samen met allerlei partners verzorgen wij de opvang en begeleiding van kinderen van 2 tot 12 jaar. De voornaamste partner waar mee samengewerkt wordt is Yes! Kinderopvang. Yes! Kinderopvang verzorgt de peutergroep, de voor- en naschoolse en vakantieopvang.

Daarnaast biedt de school één dagdeel per week een voorziening aan voor peuters (vanaf 3,5 jaar) die zijn ingeschreven op de school. Deze groep heet "De Victor de Verkenners". Gedurende een halfjaar verkennen de kinderen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker de school. De kinderen maken kennis met de leerkrachten, de kinderen, het gebouw en de afspraken in de school. Wij zorgen voor een goede overgang van peuters naar kleuters door de inzet van onze peuter/kleutercoördinator.

De onderbouwgroepen hebben een rijke speelleeromgeving. Deze omgeving nodigt uit tot ontdekken en leren. Er is bijvoorbeeld een bouwhoek, een zandtafel, een huishoek, een leeshoek en creatieve hoek. De lessen worden aan de hand van leerdoelen rondom een bepaald thema vormgegeven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Speerpunten in ons schoolplan 2026-2030

De komende jaren werken wij doelgericht aan het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij staan de volgende speerpunten centraal:

- **Een sterke kwaliteitscultuur**

Wij werken samen aan een professionele kwaliteitscultuur waarin we continu leren, evalueren en verbeteren. Zo behouden en versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs.

- **Onderwijskwaliteit die voldoet aan de wettelijke normen én onze ambities**

Wij bieden onderwijs van hoge kwaliteit dat voldoet aan de wettelijke eisen en aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

- **Een zichtbare en effectieve ondersteuningsstructuur**

Onze ondersteuningsstructuur is helder, toegankelijk en meetbaar. Hierdoor bieden wij leerlingen tijdig de ondersteuning die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

- **Een positief en veilig leerklimaat**

Wij zorgen voor een schoolomgeving waarin leerlingen en medewerkers zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Een positieve sfeer vormt de basis voor leren en ontwikkelen.

Vanuit de bovenstaande speerpunten zijn voor schooljaar 2026-2027 de volgende actiepunten. In het schooljaar 2026-2027 werken wij aan de volgende ontwikkeldoelen:

- Versterken van de samenwerking binnen **IKC Slikkeveer** voor een doorgaande ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar.
- Vaststellen van ambitieuze en realistische doelen voor onze onderwijsresultaten.
- Met deze doelen werken wij planmatig aan sterk onderwijs, passende ondersteuning en een veilige leeromgeving voor iedere leerling.
- Verder ontwikkelen van een beredeneerd aanbod voor het jonge kind met behulp van **MijnKleuterGroep**.
- Versterken van het taalonderwijs en verbeteren van de taalvaardigheid van onze leerlingen.
- Uitvoeren van het herstelplan rekenen om de rekenresultaten te verhogen.
- Versterken van een positief, veilig en stimulerend pedagogisch klimaat.
- Zichtbaar maken en borgen van een effectieve instructie volgens '**De Goede Les op De Reijer**'.
- Implementeren van het ondersteuningsplan en versterken van de ondersteuningsstructuur.
- Verder bouwen aan een stabiele, kwaliteitsgerichte organisatie.
- Versterken van de interne en externe communicatie.
- Doorontwikkelen van een professionele teamcultuur waarin samenwerking, vertrouwen en eigenaarschap centraal staan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen OBS De Reijer werken we aan een sterke kwaliteitscultuur waarin professionaliteit, vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. We vinden het belangrijk dat medewerkers elkaar op een respectvolle en constructieve manier feedback geven. Door met elkaar in gesprek te blijven en elkaar aan te spreken op gemaakte afspraken, versterken we onze professionele samenwerking en verbeteren we samen ons onderwijs.

Wij kiezen bewust voor een cultuur van vertrouwen. Medewerkers krijgen de ruimte en verantwoordelijkheid om hun expertise in te zetten en eigenaarschap te nemen over hun werkzaamheden. Vertrouwen vormt daarbij het uitgangspunt, waarbij professionele verantwoording vanzelfsprekend is. We handelen vanuit het principe: *afpraak is afspraak*. Hierdoor creëren we een betrouwbare en veilige werkomgeving waarin iedereen op elkaar kan rekenen.

Open en transparante communicatie is voor ons essentieel. We praten met elkaar en niet over elkaar. Dit draagt bij aan een cultuur van respect, betrokkenheid en samenwerking. Reflectie speelt hierin een belangrijke rol. Zowel individueel als gezamenlijk evalueren we regelmatig ons handelen en gebruiken we de opgedane inzichten om ons onderwijs verder te ontwikkelen.

Daarnaast investeren we bewust in samen leren en ontwikkelen. Door kennis en ervaringen te delen, samen onderzoek te doen en gebruik te maken van bewezen inzichten uit de onderwijspraktijk en wetenschap, blijven we onze professionaliteit versterken en ons onderwijs verbeteren.

Deze werkwijze sluit aan bij de ambities van OZHW, waarbij kwaliteitsontwikkeling een belangrijke strategische pijler vormt. Hieraan geven wij onder andere invulling door:

- structureel gebruik te maken van feedback op leerling-, groeps-, team- en schoolniveau;
- leraren een actieve rol te geven in hun eigen professionele ontwikkeling en in de ontwikkeling van de school;
- wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen te benutten bij het vormgeven en vernieuwen van ons onderwijs;
- planmatig te werken aan kwaliteitsverbetering en de effecten hiervan te monitoren.

De concrete uitwerking van deze ambities stemmen wij af op de behoeften van onze leerlingen, de kenmerken van onze school en de maatschappelijke omgeving waarin wij werken. Zo bouwen wij samen aan duurzaam en toekomstgericht onderwijs van hoge kwaliteit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Afspraken over basisondersteuning

Dit zijn de afspraken die we als samenwerkingsverband met elkaar gemaakt hebben over de basisondersteuning.

- Elke school werkt planmatig en handelingsgericht. De school past systematisch de principes toe van handelingsgericht werken.
- Elke school is in staat om preventieve en lichte ondersteunende interventies uit te voeren in de klas. Dat wil zeggen dat deze handelingen tot het handelingsrepertoire van de school behoren:
 - Het toepassen van dyslexie- en dyscalculieprotocollen.
 - Het bieden van ondersteuning aan leerlingen met een taalachterstand.
 - Het tegemoetkomen aan verschillen in cognitieve of sociaal-emotionele eigenschappen tussen leerlingen.
 - Het werken met een aanpak ter regulering van gedrag.
 - Het werken met een pestprotocol en protocol medische handelingen.
 - Het treffen van een onderwijs-voorziening voor meer- of hoogbegaafde leerlingen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Wij kunnen alle leerlingen basisondersteuning bieden voor aandachtsgebied taal/rekenen. In eerste instantie ondersteunt de leerkracht zelf. De aanpak staat in het groepsplan van de klas. De leerlingen zijn ingedeeld in niveaugroepen en worden op basis van de bevindingen tijdens de lessen en de toetsen geëvalueerd en aangepast. Indien nodig kunnen de specialisten de leerkracht ondersteunen bij een specifieke hulpvraag.

Als een leerling tijdelijk iets anders nodig heeft, en de aanpak van de groep niet voldoende werkt, maken we een individueel handelingsplan. Dit plan wordt altijd met u als ouder en de leerling besproken. Het helpt om kortdurend planmatig aan doelen te werken. Bijvoorbeeld als het bepaalde rekenvaardigheid nog niet voldoende beheerst en er een achterstand dreigt te ontstaan.

Als een leerling tijdelijk iets anders nodig heeft, en de aanpak van de groep niet voldoende werkt, maken we een individueel handelingsplan. Dit plan wordt altijd met u als ouder en de leerling besproken. Het helpt om kortdurend planmatig aan doelen te werken. Bijvoorbeeld als het bepaalde rekenvaardigheid nog niet voldoende beheerst en er een achterstand dreigt te ontstaan. 11 / 26 Voor extra ondersteuning, dus wat niet onder de basisondersteuning valt maken wij altijd en ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ook wanneer leerlingen (vanaf groep 6) een eigen leerlijn volgen, maken we een OPP. Een OPP wordt altijd met ouders (verzorgers) en leerling besproken en door ouders en leerling ondertekend. Het OPP wordt ten minste éénmaal per jaar met leerling en ouders geëvalueerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Pedagogisch educatief professional

Wij kunnen alle leerlingen basisondersteuning bieden voor aandachtsgebied sociaal emotionele ontwikkeling. Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften te ondersteunen. De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen. Wij bieden leerlingen een stevige basis voor sociaal emotionele ontwikkeling door de inzet van Kwink en Rots en watertrainingen in de 4 tot en met 8.

In eerste instantie biedt de leerkracht zelf ondersteuning als de sociaal emotionele ontwikkeling stagneert. Indien nodig kunnen de specialisten de leerkracht ondersteunen bij een specifieke hulpvraag. Deze hulp wordt besproken met ouders en vastgelegd in een Handelingsplan. Deze wordt elke 10 weken geëvalueerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Pedagogisch educatief professional

Wij kunnen alle leerlingen basisondersteuning bieden voor aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak. Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften te ondersteunen. Leerkrachten realiseren een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving met aandacht voor adequaat klassenmanagement, heldere (gedrags)regels en goed voorbeeldgedrag. De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (waaronder ontwikkeling in de executieve functies) te volgen: Kindbegrip en stoeltjesdans.

In eerste instantie biedt de leerkracht zelf ondersteuning als de leerling in de ontwikkeling stagneert. Indien nodig kunnen de specialisten de leerkracht ondersteunen bij een specifieke hulpvraag. Deze hulp wordt besproken met ouders en vastgelegd in een Handelingsplan. Deze wordt elke 10 weken geevalueerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Wij kunnen alle leerlingen basisondersteuning bieden voor aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling. De school is bekend met het stroomschema zorg op school (steunpunt passend onderwijs) en kan dit toepassen bij het organiseren van passende ondersteuning voor leerlingen. Elke school maakt, indien van toepassing, gebruik van de landelijk netwerken Ziezon en LWOE en in het geval van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen een consulent OZL voor advies over aanpassingen van het onderwijs op de situatie. De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met Klasgenoot/KlasseContact). Uitgangspunt is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied. De school is deels (rolstoel) toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking, er is een lift en er is aangepast sanitair aanwezig op de begane grond.

In eerste instantie biedt de leerkracht zelf ondersteuning als de leerling in de ontwikkeling stagneert. Indien nodig kunnen de specialisten de leerkracht ondersteunen bij een specifieke hulpvraag.

Als een leerling tijdelijk iets anders nodig heeft, en de aanpak van de groep niet voldoende werkt, maken we een individueel handelingsplan. Dit plan wordt altijd met u als ouder en de leerling besproken. Het helpt om kortdurend planmatig aan doelen te werken. Bijvoorbeeld als het moeite heeft met traplopen of knippen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-medewerkers
- Kwaliteitscoördinator

Medische handelingen en medicijngebruik

Wij zijn als school niet in staat complexe medische handelingen te verrichten.

Indien uw kind medicijnen gebruikt, dient u dit te melden bij de groepsleerkracht. Na schriftelijk akkoord van u kan uw kind deze medicijnen ook onder schooltijd gebruiken. In andere gevallen geven wij de kinderen op school geen medicijnen.

Bedrijfshulpverleners (BHV)

Binnen ons team heeft een gedeelte van de medewerkers een BHV-diploma. Zij kunnen in geval van nood enkele medische noodhandelingen verrichten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

OOBS De Reijer wil beter aan de ondersteuningsbehoeften door de leerlingen goed in beeld te brengen en door hun onderwijs

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij ons onderwijs staan de leerlingen centraal. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief kunnen meedenken en meepraten over hun leerproces en de ontwikkeling van het onderwijs. Dit doen we onder andere op de volgende manieren:

- Tijdens de portfoliogesprekken vertellen leerlingen waar zij aan hebben gewerkt, waar zij trots op zijn en welke doelen zij voor de komende periode hebben.
- Via de leerlingenraad geven leerlingen feedback op ontwikkelingen binnen de school en denken zij mee over keuzes, zoals de inzet van lesmethodes en andere onderwijsactiviteiten.
- Jaarlijks vullen leerlingen uit groep 6, 7 en 8 een vragenlijst in. Hiermee kunnen zij aangeven hoe zij het onderwijs en het schoolklimaat ervaren

Extra informatie

Grenzen aan ons onderwijsaanbod

Wij streven ernaar iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Soms kan echter blijken dat de ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgen.

Hiervan kan sprake zijn wanneer een leerling langdurig, ondanks passende interventies en intensieve afstemming met ouders en betrokken professionals, onvoldoende tot leren en ontwikkeling komt. Ook kan een grens worden bereikt wanneer het gedrag van een leerling langdurig een negatieve invloed heeft op de veiligheid, het welzijn of het leerklimaat van medeleerlingen en medewerkers.

In dergelijke situaties gaan wij zorgvuldig in gesprek met ouders en betrokken deskundigen om te onderzoeken welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van de leerling. Hierbij staat het belang van zowel de leerling als de groep altijd centraal.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op OBS De Reijer werken we in onze groepen met de methode Kwink. Deze methode werkt preventief om leerlingen gewenst gedrag aan te leren. Daarnaast zorgt het ervoor dat alle groepen in dezelfde taal spreken als het gaat om gedrag. Op deze manier brengen we de kinderen verder in hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Wij zijn er trots op dat onze kinderen zich erg veilig voelen op onze school. Dat wil natuurlijk niet zeggen dat dit voor 100% lukt. Als er wel sprake is van pesten of ongewenst gedrag doen wij ons best om dit aan te pakken. We zijn alert op pesten en ongewenst gedrag en vragen u dit ook te doen.

We bieden preventief Rots en Water-training in de middenbouw aan bij de start van het schooljaar. Doel van het programma is het vergroten van de sociale en emotionele competenties, zelfvertrouwen, zelfbeheersing en weerbaarheid van kinderen.

Tevens helpen we kinderen in een individueel traject als dat nodig is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De school monitort het schoolklimaat via de signalering- en observatie-instrumenten van Kindbegrip en Stoeltjesdans. Daarnaast nemen we jaarlijks de monitor sociale veiligheid af middels de Enquêtetool uit Vensters. De analyse van de resultaten geeft een goed beeld van veiligheidsbeleving van onze leerlingen op De Reijer. Verder vullen alle leerlingen 2x per jaar in elke groep een sociomatrix/gram in waarmee we de samenstelling en de verhoudingen van de groep in beeld brengen. Dit geeft de leerkracht handvatten om aan de slag te gaan met de groepsdynamiek en klimaat in de klas.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	mevr. Reinink	Paulien.Reinink@ozhw.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vellekoop	angelina.vellekoop@ozhw.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid, en het samenspel tussen groepsleerkracht en ouders is voorwaardelijk voor het creëren van een veilige en prettige omgeving waar kinderen zich kunnen ontwikkelen. Dat betekent dat wij ouders graag in de school hebben. Dagelijks lopen ouders binnen om hun kind(eren) naar de groep te brengen. Dat geeft namelijk ook de gelegenheid voor een kort contact tussen groepsleerkracht en ouders. Als er iets aan de hand is kan dan samen opgetrokken worden. Dit is prettig voor beide partijen en zeker prettig voor uw kind dat voelt dat er samengewerkt wordt.

Het betekent ook dat we ouders graag inzetten bij (buitenschoolse) activiteiten. Bijvoorbeeld voor vervoer of begeleiding van groepjes kinderen. Ook kan het voorkomen dat ouders meedenken, of mede activiteiten organiseren. Denk bijvoorbeeld aan schoolreizen, excursies, sportdagen en dergelijke.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Reijer informeert u op veel verschillende manier:

Parro het communicatieplatform van de Reijer, beschikbaar als app voor de telefoon of als programma voor de computer. Parro is een besloten, afgeschermd omgeving waar ouders en (groeps)leerkrachten met elkaar 1 op 1 of in groepen contact hebben. Via Parro kunnen we ook foto's of documenten uitwisselen, en Parro heeft een jaarkalender waarin u alle activiteiten van de Reijer terug kan zien.

Via de internetsite ouders.parnassys.net komt u op het ouderportaal. Hier logt u in met een eigen gebruikersnaam en wachtwoord. Nadat het Parnassys account is geactiveerd kunt u inloggen bij Parro.

De inloggegevens worden door school uitgegeven. Heeft u deze gegevens niet (meer), neem dan s.v.p. contact op met de administratie, Marjan Dekker via email: Marjan.dekker@ozhw.nl.

De Nieuwsbrief verschijnt eens per twee weken en wordt via Parro digitaal verspreid.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstrekken gevolgen hebben. Het is van belang dat er goede communicatie is en blijft waarbij de essentie het welzijn van het kind is. Om de genoemde communicatie en de daarbij behorende informatieplicht zo goed mogelijk in te vullen en hierover helderheid te verschaffen, hebben wij in de 'Richtlijn School en Scheiding' beschreven op welke wijze de school omgaat met de informatievoorziening aan gescheiden ouders of aan ouders die niet beiden met het ouderlijk gezag zijn belast.

Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de directie. De richtlijn is te raadplegen op de website van OZHW (ozhw.nl).

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing? Dan kunt u zich wenden tot het bestuur van OZHW.

Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen.

De klachtenregeling van OZHW is in de downloads te vinden. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft OZHW voor PO en VO een externe vertrouwenspersoon. Onderwijsgroep OZHW is daarnaast aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC kunt u [hier](#) lezen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Schooladviesraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Vieringen (Sint, Lente, Kerst)
- Kinderboekenweek
- Schoolbibliotheek
- Excursies, sportwedstrijden, schoolreis, theaterbezoek
- Thema's
- Aankleding school bij Sint en kerst
- Avondvierdaagse

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Andere vieringen en activiteiten
- schooltenue en hesjes

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Groep 8 gaat met elkaar op schoolkamp. Deze kosten worden apart aan deze ouders berekend en verantwoord. Voor kamp groep 8 zijn de kosten ongeveer €125,-

Groep 1 t/m 8 gaat op schoolreis. De kosten hiervoor zijn circa €30,- euro.

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

We hebben op school een activiteitencommissie die deze activiteiten organiseert. Jaarlijks legt de activiteitencommissie verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Reijer, via de contactgegevens in deze schoolgids en op de website van de school.

Sponsoring in het onderwijs draait om het uitwisselen van middelen (geld, goederen of diensten) voor een concrete tegenprestatie, zoals naamsbekendheid. Scholen hanteren hiervoor strenge richtlijnen om hun onafhankelijkheid en de veiligheid van kinderen te waarborgen.

Landelijke kaders en spelregels

Sponsorconvenant: Landelijke partijen, waaronder het Ministerie van OCW en de PO- en VO-Raad, hebben het Sponsorconvenant gesloten. Dit document biedt scholen handvatten om transparant en zorgvuldig te werk te gaan. De volledige tekst kun je raadplegen via het Sponsorconvenant 2025-2029 van de Rijksoverheid.

Geen beïnvloeding: De inhoud van het onderwijs mag nooit door een sponsor worden beïnvloed en commerciële uitingen mogen de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden.

Medezeggenschapsraad (MR): De MR heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid en controleert of de opbrengsten ten goede komen aan de gehele school.

Indien een school een sponsorovereenkomst wil aangaan wordt dit vooraf met het bestuur afgestemd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op deze manier meld je je kind ziek:

Uiterlijk 's ochtends voor 8:30 uur ontvangt de leerkracht graag via Parro de ziekmelding voor uw kind. U kunt de school ook bellen. Wij waarschuwen dan de leerkracht en administreren de ziekmelding.

Procedure ongeoorloofd te laat komen:

De leerkracht houdt de absenties goed bij in het administratiesysteem van Parnassys.

- Bij 3 x te laat komen belt de leerkracht de ouder op
- Bij 6 x te laat stuurt de leerkracht, via Parro, de brief over het belang van op tijd op school komen naar ouders (zie bijlage).
- Bij 12 x te laat, er wordt, door directie, een verzuimmelding aangemaakt in Parnassys die naar leerplicht gaat.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf de leeftijd van 5 jaar zijn kinderen verplicht een school voor primair onderwijs te volgen. In de wet is vastgelegd, dat 5-jarigen 1 dag per week de school mogen verzuimen, zonder opgaaf van reden.

De directeur is bevoegd om per week nog een dag buitengewoon verlof te verlenen, als de ouders hier met opgaaf van reden om vragen. Vanaf de leeftijd van 6 jaar dienen de kinderen iedere dag de school te bezoeken, behoudens in geval van ziekte. De directeur kan 'vrij buiten schoolvakanties' verlenen ter gelegenheid van een bepaald feest, jubileum, een begrafenis of bij ernstige ziekte van naaste verwanten. In de wet staat dit allemaal precies omschreven.

Verder kan de directeur 'vrij buiten schoolvakanties' verlenen voor "andere gewichtige omstandigheden". De vraag is alleen: wat is gewichtig en wie bepaalt dit? Volgens de leerplichtambtenaar wordt onder gewichtig verstaan "waar je niet zelf voor kiest". De directeur moet dit beoordelen indachtig de leerplichtwet en zal bij dat oordeel altijd het schoolbelang van het kind zwaar laten wegen.

Bij een aanvraag voor vrij buiten schoolvakanties voor meer dan 10 schooldagen is de directeur verplicht de aanvraag aan de leerplichtambtenaar ter goedkeuring voor te leggen.

Vakanties dienen opgenomen te worden gedurende de voorgeschreven schoolvakanties. Indien dit door bijzondere omstandigheden niet mogelijk is, dan kunt u zich het best wenden tot de directeur om te kijken of er een wettelijke mogelijkheid bestaat om buitengewoon verlof te verlenen.

Voor extra (tweede) vakanties wordt geen toestemming verleend.

Ook wordt er geen toestemming verleend voor verlofaanvragen in de eerste twee weken van een schooljaar. Tegen het besluit van een directeur om geen verlof te verlenen kunt u in beroep gaan bij de leerplichtambtenaar of bij de rechtbank.

Bij ongeoorloofd verzuim kan een boete worden opgelegd aan de ouders. Ook kan aan de directeur een boete worden opgelegd als hij ten onrechte verlof verleent. Als u alle wettelijke voorschriften met betrekking tot 'vrij buiten schoolvakanties' beschikbaar wilt hebben, kunt u dit downloaden op www.leerplichtenvoortijdigschoolverlaten.nl

Aanvragen dienen tijdig (minimaal 14 dagen van te voren) en schriftelijk te geschieden. U wordt verzocht, in het belang van uw kind en de schoolorganisatie, om van de mogelijkheid op verantwoorde wijze gebruik te maken.

Aanvraagformulieren 'vrij buiten schoolvakanties' kunt u verkrijgen de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

We snappen dat de keuze voor een basisschool een belangrijke is. Daarom hebben de basisscholen van OZHW in beeld gebracht welke stappen moeten worden doorlopen wanneer ouders hun kind willen aanmelden. Bijgevoegd schema geldt voor nieuwe leerlingen van nieuwe ouders (van ouders van wie nog geen kind op de obs Reijer zijn ingeschreven).

Wanneer u al een kind heeft dat is ingeschreven op OBS De Reijer dan zult u geen vragen hebben over de school en het onderwijs. In dat geval kunt u de directeur benaderen voor een aanmeldformulier van uw jongere kind en zal de intern begeleider een aanmeldgesprek met u inplannen.

Wendagen

Voor kinderen die definitief zijn ingeschreven, geldt dat zij vanaf 3 jaar en 10 maanden vijf ochtenden of middagen op bezoek mogen komen, de zogenaamde wendagen. Op OBS De Reijer bieden we de mogelijkheid om al voor deze tijd (met 3,5 jaar) nader kennis te maken met de school en te wennen aan het samen zijn/samen spelen met leeftijdsgenootjes.

Dat kan via onze wengroep: Victor de Verkenner. Dit is een samenwerking tussen YES Kinderopvang en OBS De Reijer. Aanmelden voor deze groep kan direct bij de inschrijving. We hebben op dit moment de mogelijkheid om 1 wengroep te bemensen. Dat maakt dat het mogelijk kan zijn dat de groep al vol zit op het moment dat uw kind deze leeftijd bereikt. Controleer dus altijd of er ruimte is in de groep voordat u definitieve afspraken maakt.

Wachtlijst

Wij hanteren geen wachtlijst voor nieuwe leerlingen.

In schemavorm ziet onze aanmeldprocedure er als volgt uit:

www.dereijer.nl/wp-content/uploads/2024/09/OZHW-PO-Stroomdiagram-aanmelden.pdf

4.5 Opleidingsschool

Opleidingsschool - samen opleiden bij OZHW

Onze school is een opleidingsschool en maakt deel uit van het partnerschap OS BOSS po en de onderwijsregio ZuidWest Samen. Samen met de Hogeschool Rotterdam leiden wij toekomstige leraren op. Dit betekent dat er regelmatig pabo-studenten in onze school en in de groepen aanwezig zijn. Daarnaast bieden wij ook stageplaatsen aan mbo-studenten en middelbare scholieren die via een snuffelstage kennismaken met het onderwijs en het beroep van leraar.

Wij zien het opleiden van nieuwe leraren als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Studenten leren van ons in de praktijk en wij leren van hen. Zij brengen actuele kennis, nieuwe inzichten en energie mee, wat bijdraagt aan de ontwikkeling én kwaliteit van ons onderwijs. Samen zorgen we zo voor sterke leraren en goed onderwijs voor iedere leerling.

Pabo-studenten worden zorgvuldig begeleid door de leraar van de groep, de schoolopleider en de lerarenopleiding. In de laatste fase van hun opleiding (LIO-stage) geven pabo-studenten steeds zelfstandiger les. De leraar is altijd eindverantwoordelijk voor de groep, zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.

Soms maken studenten video-opnames in de klas voor hun opleiding en ontwikkeling. Deze opnames worden alleen gebruikt voor leerdoeleinden, veilig bewaard en niet gedeeld buiten de school. Wanneer beeldmateriaal buiten de school wordt gebruikt, vragen wij vooraf toestemming aan ouders/verzorgers.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De openbare scholen van Ridderkerk hebben afgesproken geen tussenresultaten te plaatsen.

Niet omdat er bezwaar is om deze getallen te publiceren, maar omdat de resultaten niet met elkaar te vergelijken zijn.

Uiteraard worden de tussenresultaten intern heel nauwkeurig geanalyseerd op individueel, groepsniveau en schoolniveau.

Dit gebeurt ook jaarlijks met het College van Bestuur.

Voorts worden de tussenresultaten jaarlijks opgestuurd naar de inspectie op basis waarvan mede de kwaliteit van de school bepaald wordt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onze school heeft een stabiele leerlingpopulatie, met een schoolweging die de afgelopen jaren rond de 32 ligt. Hierdoor kunnen de resultaten van de doorstroomtoets goed met eerdere jaren worden vergeleken.

In schooljaar 2025-2026 namen 55 leerlingen deel aan de doorstroomtoets. De resultaten laten zien dat onze leerlingen een sterke basis hebben op het gebied van taal en lezen. Voor lezen behaalde 98,2% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F). Ook voor taalverzorging ligt dit percentage hoog, met 94,5%.

Bij rekenen behaalde 83,6% van de leerlingen het fundamentele niveau. Dit blijft een aandachtspunt binnen onze schoolontwikkeling. Tegelijkertijd zien we dat steeds meer leerlingen het hogere streefniveau (1S) voor rekenen behalen. Ook voor lezen en taalverzorging is een positieve ontwikkeling zichtbaar in het behalen van de hogere referentieniveaus (2F).

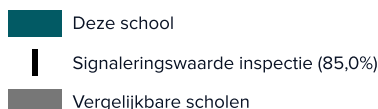
Het totale percentage leerlingen dat het fundamentele niveau (1F) behaalt, blijft met 92,1% ruim boven de landelijke signaleringswaarde. Daarnaast behaalde 41,8% van de leerlingen het streefniveau (1S/2F). Dit is een duidelijke verbetering ten opzichte van het voorgaande schooljaar.

Wij zijn trots op de sterke resultaten voor lezen en taalverzorging en op de groei die leerlingen laten zien op de hogere referentieniveaus. De komende jaren blijven wij gericht investeren in het versterken van de rekenvaardigheid, zodat alle leerlingen een stevige basis ontwikkelen én hun talenten optimaal kunnen benutten.

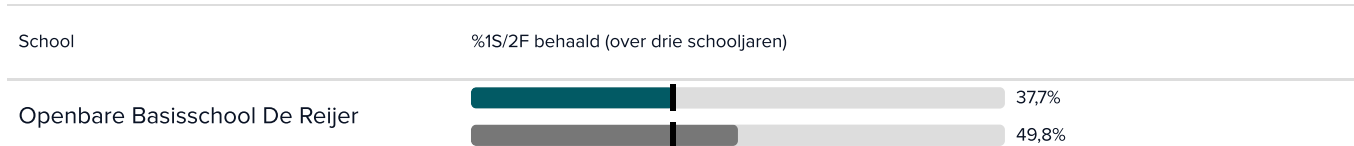
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



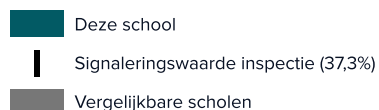
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Uw kind wordt de gehele schoolloopbaan gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Met deze informatie ontvangt uw kind een definitief schooladvies in groep 8. Op basis van dit advies wordt de keuze voor een middelbare school gemaakt. Uw kind ontvangt twee keer een advies: een voorlopig schooladvies in groep 7, een voorlopig schooladvies in groep 8 en een schooladvies in groep 8 na de afname van de doorstroomtoets.

Voor het schooladvies gebruiken wij de volgende informatie:

De resultaten van de Lib-LVS toetsen van de afgelopen jaren, de resultaten van de methodetoetsen en belangrijke kenmerken en vaardigheden die uw kind heeft m.b.t het leren en werken op school. U kunt hierbij denken aan motivatie, inzet, zelfstandigheid, taakgerichtheid, concentratie, omgaan met huiswerk, etc.

De schooladviezen op De Reijer worden bepaald door de schooladviescommissie. Deze commissie bestaat uit: de schoolleider, de intern begeleider, de leerkracht(en) van de groep en de leerkracht(en) van het leerjaar daarvoor. De commissie bepaalt per kind het voorlopig advies namens de school.

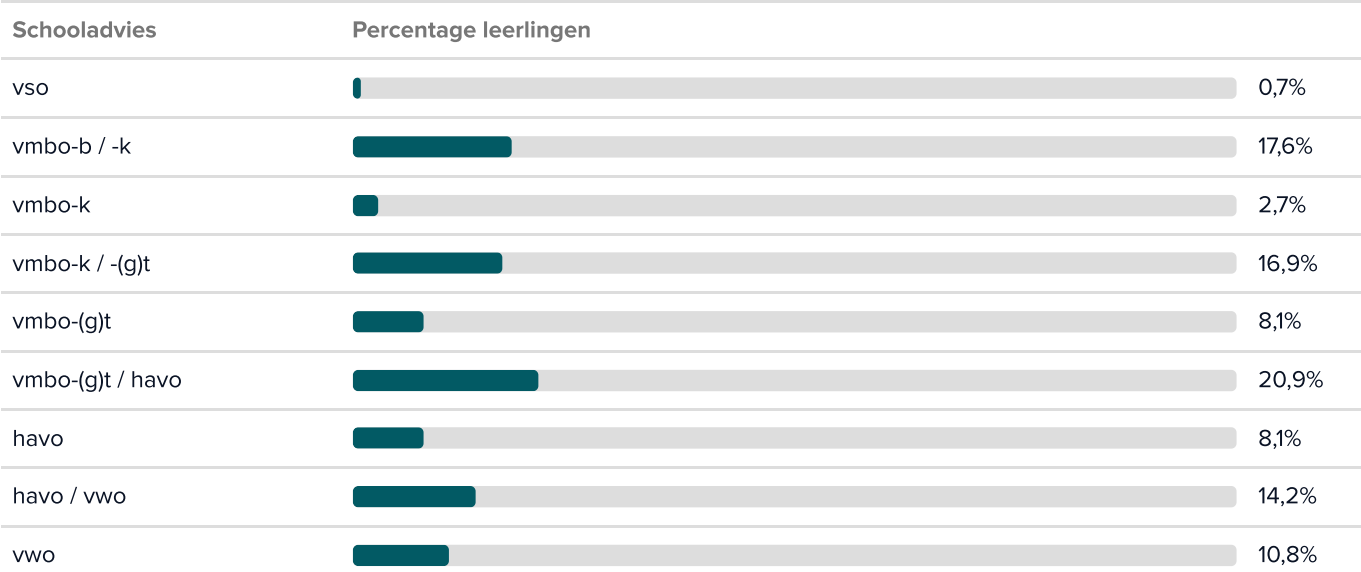
De Reijer adviseert kansrijk. Kansrijk betekent dat we uitgaan van de ontwikkeling van uw kind. Daarom bekijkt de schooladviescommissie eind groep 7 opnieuw of de voorlopige advisering nog passend is, dit gebeurt intern; hier zit geen oudergesprek aan gekoppeld. We kijken naar de kansen van uw kind in het vervolgonderwijs.

We geven daarom altijd een gecombineerd advies bijvoorbeeld VMBO TL/HAVO of HAVO/VWO.

Het voorlopig advies in groep 7 wordt gedeeld in maart en besproken in een gesprek met de leerkracht. In groep 8 ontvangt uw kind een voorlopig schooladvies in december. De doorstroomtoets vindt plaats in week 4 van 2027. Is het toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan vindt er een heroverweging plaats. Dit betekent dat de gehele schooladviesraad nogmaals kijkt naar de advisering van uw kind. Indien we het advies niet aanpassen, dan moet dit sterk onderbouwd worden door de school. In het geval van heroverweging, vindt er altijd een gesprek met de leerkracht(en) plaats. Is het toetsadvies dat uit de doorstroomtoets komt lager dan het schooladvies, dan wordt het advies niet bijgesteld. Na de uitslag van de doorstroomtoets krijgt uw kind het definitieve schooladvies tijdens een inloopmoment bij de leerkracht(en). Nadat het definitieve schooladvies ontvangen is, dient u uw kind zelf aan te melden op een middelbare school passend bij het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Visie op sociale opbrengsten.

Voorwaardelijk aan leren en ontwikkelen is een veilige en prettige omgeving. Zonder deze basis kunnen we niet het optimale onderwijs geven.

De Reijer betreft alle partners hierbij met als doel het creëren van een veilige en fijne schoolomgeving voor kinderen, ouders en leerkrachten.

Jaarlijks vragen we onze leerlingen uit de groepen 6-8 anoniem hoe zij OBS De Reijer ervaren aan de hand van een vragenlijst. Hieruit blijkt dat:

- Kinderen De Reijer gemiddeld waarderen met een 7,9.
- Kinderen op De Reijer heel tevreden zijn met hun leerkracht en de wijze van begeleiding en instructie.

We streven ernaar dat alle kinderen op OBS De Reijer dagelijks met veel plezier naar hun school toe gaan.

Alleen dan kunnen we alles uit de kinderen halen wat er in zit en kan elk kind op OBS De Reijer zijn eigen top halen op alle gebieden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociale Veiligheid op OBS De Reijer.

Onder sociale veiligheid vallen alle zaken die op school onwenselijk zijn op gebied van gedrag en veiligheid. Belangrijk onderdeel van die veiligheid is het pestgedrag. Zonder dat er sprake is van een structureel programma (KWINK is een preventief programma) beantwoordt OBS De Reijer al op een aantal punten aan de wet. De normen en waarden van het openbaar onderwijs zijn uitgangspunt, samen met de regels van de school. De school werkt met een vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator en gedragsspecialist. De school houdt tevredenheidsonderzoeken, doet mee aan de Veiligheidsmonitor om een breder beeld te krijgen van de sociale veiligheid op de school. Verder wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind gevolgd tot en met groep 8 d.m.v. Kindbegrip en in de groepen 1-2 in Mijn Kleutergroep. In de groepen wordt gebruik gemaakt van Stoeltjesdans en de methode Kwink om de sociale vaardigheid van de kinderen te vergroten.

We hebben in de volgende schoolregels:

- Op de Reijer werken we samen en lossen we problemen goed op.
- Op de Reijer gaan we goed met elkaar en de materialen om.
- Op de Reijer hebben we aandacht anderen en zorgen we voor elkaar.
- Op de Reijer mag je zijn wie je bent.
- Op de Reijer is het rustig in de klas en in de school.

6 Schooltijden en opvang

In de schoolvakanties kan Yes! Kinderopvang ook besluiten om de opvang wisselend op een andere wijkschool te laten plaatsvinden. De andere school bevindt zich op loopafstand van OBS De Reijer.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Yes! Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Yes! kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	08 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen:

studiedag 1 maandag 28 september
studiedag 2 woensdag 25 november
studiedag 3 vrijdag 25 juni
studiedag 4 maandag 28 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Nienke van den Hil, Kwaliteitscoördinator	ma, di, wo	8.00 - 17.00 uur
Cécile Segers, interim directeur	ma, di, wo, do, vr	8.00 - 17.00 uur